

Самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Самоанализ урока русского языка, проведённого учителем начальных классов Костылевой Т.В..

Урок русского языка проведён в 3 классе 2021-2022уч.г.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Число имён прилагательных» раздел «Части речи. Имя прилагательное»-18часов.

вст

Цель данного урока: способствовать воспитанию потребности совершенствовать свою устную и письменную речь; создавать условия для формирования интереса к слову; объединить знания учащихся о частях слова в целостное представление о том, что у каждого слова есть определённая структура, состав, формировать умения разбирать слова по составу и об; формировать умения работать со словарями и работать со словарными словами в соответствии с заложенным в программе минимумом.

Планируемые результаты образования:

Предметные: – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; пользоваться обратным словарем; объяснять значение слова с разными приставками

Личностные: проявлять интерес к изучению тем русского языка; уметь анализировать проводить самооценку своей работы; осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием;

Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):

Регулятивные: проявлять познавательную инициативу, способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи); соотносить учебные действия с алгоритмом; оценивать свою деятельность.

Познавательные: стимулировать самостоятельную поисковую деятельность, делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя, умению обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы и умению использовать знаково-символические модели (схемы) для обозначения частей слов.

Коммуникативные: проявлять познавательную инициативу, анализируя материал междисциплинарного характера; соотносить учебные действия с алгоритмом; оценивать свою деятельность; слушают и понимают речь других.

Формы работы учащихся: работа в парах, группах фронтальная, индивидуальная, дифференцированная.

Оборудование: Учебник: В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» 2 часть. Толковый словарь. Ожегова, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, тренажёр по русскому языку «Фраза» карточки для групповой работы, карточки-схемы, лист оценки.

На уроке ставилась главная дидактическая цель и реализация учебной задачи с позиции личностно-ориентированного подхода. Были определены задачи педагога: обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

Тип урока- изучение нового материала, при использовании ИКТ.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Также использованы средства обучения: учебник Учебник: В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» 2 часть, рабочая тетрадь 2 часть презентация.

Структура урока:

1.Организационный момент.(психологический настрой на урок)

2.Постановка учебной задачи.

1)Актуализация опорных знаний. 2)Самооценка(знаю, могу) , 3)Проблема- постановка практической задачи (мотивация«не знаю, но хочу научиться») 4)Формулирование новой учебной задачи

3. Решение поставленной задачи.

1)«Открытие» нового способа действия», 2) Преобразование-моделирование.

4. Первичное закрепление (учебных действий)

1)Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным.

2)Первичное закрепление. Проговаривание. 3)Диагностическая работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

5.Рефлексия

1)Самостоятельная работа. Включение будущего нового материала. 2)Постановка У.З. на следующий урок. Включение будущего нового материала

6.Итог урока. Оценивание.

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты.
2. Нацеленная деятельность на формирование УУД
3. Использование современных образовательных технологий :информационные технологии, технология развивающего обучения, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»,технология оценивание достижений учащихся, технология здоровьесбережения, (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся).

Содержание учебного материала соответствовало цели, возрастным особенностям второклассников и ориентировано на личный опыт обучающихся. Для создания ситуации «интеллектуального конфликта», который привёл к постановке новой УЗ, использовала знания учащихся по изученной теме, подвела к тому, что учащиеся «почувствовали» особое умение при выделении новой задачи, попытались найти собственное решение, почувствовали ситуацию разрыва. (Это знаем, умеем, Это не знаю, но хочу научиться.). Для решения УЗ построен план, зафиксировали

трудности. Урок проведен с учетом реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Все этапы урока логически взаимосвязаны.

На уроках реализовывались следующие принципы:

- * принцип адаптивности (каждый ребёнок работал на своём уровне сложности, работа в парах. группах.)
- * принцип развития реализовался на разных этапах урока (содержание материала подобрано на «сильного» и «среднего» учеников).
- * принцип целостности содержания образования (связь с темами предыдущих уроков)
- * принцип ориентированной функции знаний (ученики осознали необходимость приобретённого знания)
- * принцип психологической комфортности (старалась создавать атмосферу творчества и доверия).

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата. В процессе урока нацеливала детей на вдумчивые, осознанные действия, старалась создать атмосферу творческого общения, как при коллективных формах работы, так и при работе в парах. Таким образом, поддерживала сотрудничество между учащимися и учителем. По ходу урока использовала текущий и индивидуальный виды контроля. В свою очередь и дети участвовали в самооценке своей деятельности и взаимопроверке. Урок проведен в полном соответствии с планом. Важным моментом является психологическая установка на урок, установление контакта с учащимися. Считаю, что цели урока достигнуты и удалось это благодаря использованным методам и формам работы: побуждающему и подводящему диалогу, использованию ИКТ, вовлечению учащихся в накопление опыта, наблюдение за личностным ростом прогностическое и

ретроспективное оценивание. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

На уроке были реализованы основные замыслы личностно-ориентированного урока:

1. Происходило обучение целеполаганию и планированию собственной деятельности.

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Ребята четко понимали, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представляли себе значимость и результаты своей работы на уроке. При помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подводила их к самостоятельной формулировке целей и задач урока.

2. Серьёзное внимание уделялось развитию мотивационной сферы, образовательный процесс был обогащён позитивными эмоциями,
3. Были созданы условия для проявления познавательной активности учащихся.
4. Применялись разнообразные формы и методы организации учебной деятельности.
5. Деятельность учащихся была ориентирована на развитие интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности, освоение компонентов учебной деятельности (учебная задача, учебные действия, самоконтроль, самооценка),
6. Была повышена степень самостоятельности в учебной деятельности, реализовывала стратегии сотрудничества, сочетала фронтальную работу с классом с работой в парах.

Огромные возможности для развития познавательной активности учащихся, формирования устойчивого интереса к предмету таит в себе работа в парах, группах которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания буквально каждого учащегося.

7. Создавала атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Дети активно участвовали в беседах.

8. На уроке создавала условия для достижения успеха каждым учеником. Чтобы создать ситуацию успеха, использовала формирующее оценивание. Учитывая возраст, предупреждая утомляемость провела физкультминутку, создавала смену приемов и видов деятельности.

Большую роль на уроке играет эмоциональный настрой, поэтому стремлюсь найти контакт с детьми, использую метод словесного поощрения

9. В конце урока провела рефлексию.

Считаю рефлексию необходимым моментом личностно-ориентированного урока. Ведь именно она позволяет учителю осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке. Что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с учителем в начале урока, с какими трудностями они столкнулись на уроке и как их разрешить.

А так же в конце урока была поставлена учебная задача на следующий урок.

